《五环导学思课堂实施方案》学习心得

 ——以初中政治复习课为例

张卓卓

作为一名老师，我们的使命是引导学生，教会学生，培养优秀的社会主义事业的建设者和接班人，可是如何引导，如何教会成为老师的一大难题。传统的填鸭式教学方式扎实规范有序系统性强，但不能很好地发挥学生的主动性。而现代教育方式把课堂交给学生，课堂更加活跃、热烈、主动性强，但容易流于肤浅、知识体系有时不够完整和深入。

针对这种进退两难的现状，吴校长根据我国教育实情及我校的学情，针对性的提出了符合我校实际的《五环导学思课堂实施方案》，该方案不仅遵循教育教学规律，本着“以学定教”和“十六字方针”（低起点、小台阶、多活动、快反馈）回归学生思维发展，而且注重教学设计，立足培养现代社会合格公民，为实现中华民族伟大复兴培养更多优秀的人才。

在教学过程中如何将《五环导学思课堂实施方案》真正的融入到课堂之中，本人以初中政治复习课为例，若有不当之处，请提出宝贵意见。

1. 定向自学—独思。在该环节，我们教研组会根据本届学情，教研一份导学案，包括本节课的重难点、易错点、常考点、经典例题展现等，形式通常是填空、简答等。在上课的前十分钟，我们会让学生根据导学案自己复习以前学过的知识，找出不懂，不理解的知识点。
2. 合作研学—辨思。学生通过前环节，已经对本节课的基础知识有大概了解，所以在该环节，我们通常是以PPT或者导学案的形式，展现一道与本节课内容有关的典型例题，让小组之间进行讨论，把答案以文字形式写在学案或者笔记本上。
3. 展示激学—拓思。当小组同学讨论完例题之后，每位小组派一名代表说出答案或者在黑板上写出答案，由其他小组同学进行点评，最后由老师点评每组答案，引导学生得出正确答案。
4. 精讲领学—导思。通过前三个环节，其实老师对学生掌握本节课知识点情况已经了解差不多，所以在本环节，教师就可以有的放矢，针对性讲解重难点、易错点、错别字等，一定要一次性讲清楚，讲明白，让学生理解并且会运用到实际生活中。
5. 反馈固学—创思。我们通常是先让学生理解并背诵本节课知识点，然后在做几道选择题和材料题进行巩固，帮助学生理解掌握本节课知识点。

通过以上教学环节，学生能够自主、独立、真正的掌握知识点，老师也能在逐步引导的过程中教会学生，形成一个完整的教学闭环，达到教学相长的目的。因此，《五环导学思课堂实施方案》是真正的做到了以学生为主体，是一切以学生的健康成长为目的教学灵魂。